

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Komenského 496/37 029 01 N á m e s t o v o
Názov ŠkVP	S T A V E B N Í C T V O
Kód a názov ŠVP	36 stavebníctvo, geodézia a kartografia
Kód a názov učebného odboru	3661 H murár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	27. august 2013
Miesto vydania ŠkVP	SOŠ technická, Komenského 496/37, Námestovo
Platnosť ŠkVP	01. september 2013

Údaje o vedúcich zamestnancoch školy/ školského zariadenia :

Pracovná pozícia	Titul, meno, priezvisko	Telefón	E - mail
Riaditeľ	Ing. Emanuel Piták	043/5524038 0907 304 661	sousno.sek@mail.t-com.sk
Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	Ing. Vojtech Klempai	043/5522608 0905 694 316	sousno.pv@mail.t-com.sk
Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	PaedDr. Eva Verníčková	043/5522608 0905 694 098	sousno.tv@mail.t-com.sk
Vedúci školského strediska záujmových činností	Mgr. Dušan Baľák	043/5522608 0905 548 459	sszc@mail.t-com.sk
Výchovný poradca	Mgr. Ladislav Hricík	043/5522608	
Predseda rady školy	Pavol Soľava	0903 304 934	

Iné údaje o škole :

Web. stránka : www.sousno.edu.sk
E – mail : sousno.sek@mail.t-com.sk
Sekretariát : tel. 043/5524038
Fax : 043/5522721
Zriaďovateľ : Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48
011 09 Ž i l i n a

Ing. Emanuel P i t á k
riaditeľ

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidované ŠkVP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách úpravách a pod.
01.09.2013		

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v zákone o výchove a vzdelávaní a štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia. Pri stanovení cieľov sme taktiež vychádzali z analýzy práce a podmienok školy, a taktiež z analýzy požiadaviek a potrieb trhu práce.

Z komplexnej analýzy školy vyplýva, že o štúdium v jednotlivých odboroch je veľký záujem a škola má dostatok kvalifikovaných pedagógov. Nedostatkom sú zastaralé zariadenia na odbornom výcviku a nedostatok priestorov pre výučbu. Jedným z cieľov školy je zabezpečiť moderné zariadenia na odborný výcvik a postupne dobudovať priestory pre výučbu stále sa zvyšujúceho počtu uchádzačov o štúdium. Dobudovaním priestorov pre praktické vyučovanie by sa dali riešiť ostatné zámery pre vytvorenie podmienok kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom vychovať zodpovedné, zručné a rozumovo vyspelé osobnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania v tomto školskom programe sú smerované do nasledovných oblastí :

- a) Posilnenie výchovnej stránky vo výchovno-vzdelávacom procese s cieľom
 - motivovať žiakov k učeniu, čo im umožní nielen pokračovať v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - pravidelne informovať o povinnostiach a právach žiakov, a tým zabezpečiť dodržiavanie disciplíny pri učebných i mimoučebných aktivitách žiakov,
 - sprostredkovať čo najväčšie množstvo prednášok a besied v oblasti výchovy,
 - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, k materinskému a štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre, na čo využiť hodiny, ale aj mimoškolské aktivity,
 - umožniť prístup k voľnočasovým aktivitám a záujmovému vzdelávaniu všetkým žiakom, najmä tým, ktorí sú zo sociálne znevýhodneného prostredia.

- b) Zvyšovanie efektivity v prevencii sociálno-patologických javov žiakov s cieľom
 - sústavne zvyšovať kvalitu práce v krúžkovej činnosti, motivovať žiakov k mimoučebným aktivitám, a tým minimalizovať príležitosti, ktoré vedú k negatívnym javom,
 - organizovať rôzne športové súťaže a kultúrno-spoločenské akcie pre žiakov,
 - zabezpečiť účasť žiakov na rôznych akciách s preventívnym zameraním ako sú filmové predstavenia, besedy, prednášky, výchovné koncerty a súťaže,
 - znižovať záškoláctvo a motivovať žiakov ku vzťahu k práci kvalitnou činnosťou centra voľného času.

- c) Podpora celoživotného vzdelávania zamestnancov a žiakov s cieľom
 - motivovať žiakov k celoživotnému učeniu,
 - motivovať všetkých pedagogických zamestnancov k ďalšiemu vzdelávaniu,
 - vytvárať vhodné pracovné podmienky pre nových učiteľov a majstrov OV za účelom zvyšovania ich záujmu pôsobiť na našej škole,
 - zvyšovať odbornosť pedagogických pracovníkov v rámci kariérneho vzdelávania v strojárstve,
 - vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov.

- d)** Zlepšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom
- spracovať a postupne zavádzať multimediálne programy v slovenskom jazyku pre potreby vyučovania stavebných technológií,
 - zabezpečiť kvalitné vzdelávacie technológie tak, aby výstup absolventa bol úmerný času investovanému do výučby,
 - preškoliť súčasných a budúcich pedagógov, ktorí sa budú starať o zavedenie nových technológií do praxe,
 - zvyšovať kvalifikáciu a zručnosti žiakov zavádzaním grafických systémov do vyučovacieho procesu z hľadiska požiadaviek trhu práce,
 - skvalitniť výuku stavebných predmetov programovým vybavením /kresliaci program/
- e)** Podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom
- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení, podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia a intolerancie v súlade s Chartou základných práv a slobôd,
 - žiakom umožniť slobodne sa rozvíjať, otvorene, slušnou formou prejaviť svoje pocity, priania a názory, v rámci tolerancie počúvať aj názory iných,
 - venovať zvýšenú pozornosť nadaným a talentovaným žiakom a vytvárať priestor na rozvíjanie ich talentu,
 - učiť žiakov porovnávať, rozhodovať, existovať, žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými.
- f)** Skvalitnenie spolupráce s rodičmi, partnermi a verejnosťou s cieľom
- zapojiť rodičov do procesu školy, najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - zlepšiť informovanosť rodičov o výchovno-vyučovacích výsledkoch žiakov a výsledkoch školy s použitím elektronickej komunikácie,
 - organizovať návštevy základných škôl v regióne so zámerom informovať žiakov a rodičov o možnostiach štúdia na našej škole,
 - prezentovať školu na verejnosti účasťou na výstavách, burzách povolání, športových, kultúrnych a iných spoločenských akciách,
 - spolupracovať so zamestnávateľmi v oblasti odborného vzdelávania žiakov a výmene skúseností pri zavádzaní nových technológií.
- g)** Zlepšovanie estetického prostredia školy a jej okolia s cieľom
- zlepšovať kvalitu prostredia, v ktorom sa zabezpečuje výchovno-vyučovací proces, predovšetkým zlepšením estetiky učební,
 - skvalitňovať kultúru stravovania a estetiku prostredia školskej jedálne,
 - zlepšiť dostupnosť všeobecných a odborných informácií pre žiakov a pedagógov rekonštrukciou a elektronizáciou školskej knižnice,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - zabezpečovať úpravu okolia školy aktívnou účasťou žiakov a zamestnancov školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Počiatky Strednej odbornej školy technickej siahajú do roku 1965, kedy vzniklo v Námestove učňovské stredisko pri Vodohospodárskych stavbách Žilina.

V priebehu rokov 1966 – 1967 došlo k premenovaniu podniku na Stredoslovenské stavby Žilina a učňovské stredisko už v tomto období prijímalo ročne 100 žiakov so zameraním na profesie murár, stolár, vodoinštalatér a stavebný zámočník.

V roku 1971 z pôvodného učňovského strediska vzniklo odborné učilište a od 1.9.1979 došlo k premenovaniu na Stredné odborné učilište stavebné.

V školskom roku 1984/89 bolo SOU stavebné delimitované do štátneho podniku ZŤS Martin a premenované na SOU strojárské. Tak prestavbou a dobudovaním vznikla komplexná a jediná škola Hornej Oravy so zameraním na strojárské a stavebné odbory.

Po roku 1985 sa okrem učebných odborov otvorili aj študijné odbory. Od 1.9.2008 bolo Stredné odborné učilište strojárské premenované na Strednú odbornú školu a od 1.1.2009 na Strednú odbornú školu technickú. Naša škola, ktorá svojim vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti strojárstva a stavebníctva, ktorých je na trhu práce nedostatok, má v tomto regióne svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy práce školy, materiálnych a personálnych podmienok sme zistili všetky pozitívne a negatívne stránky školy, ktoré nám predurčujú ďalšie smerovanie v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov. Vzhľadom k tomu, že naši absolventi majú množstvo príležitostí zamestnať sa nielen v stavebníctve a strojárstve, ale nachádzajú svoje uplatnenie aj v automobilovom a elektrotechnickom priemysle. Škola chce naďalej zabezpečovať výuku v štvorročných študijných odboroch mechanik nastavovač a operátor stavebnej výroby, ale aj v trojročných učebných odboroch obrábač kovov, strojný mechanik, autoopravár, inštalatér, murár, tesár, maliar a elektromechanik.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy s rešpektovaním koncepcie rozvoja našej školy môžeme zadefinovať silné a slabé stránky školy nasledovne :

a) Silnými stránkami školy sú :

- poznanie strategických zámerov školy,
- veľký záujem žiakov o štúdium,
- vysoká odbornosť a skúsenosti pedagogických zamestnancov,
- ochota zamestnancov prijať nové myšlienky,
- vysoká úroveň produktívnych prác žiakov,
- mimovyučovacie aktivity žiakov a pedagógov,
- zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných organizáciách,
- dosiahnutie veľmi dobrej spolupráce školy s výrobnými organizáciami,
- veľmi dobrá propagácia školy na regionálnej úrovni,
- vysoké uplatnenie absolventov školy na trhu práce,
- zodpovedné plnenie úloh v oblasti sociálno-patologických javov,
- postupné zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických pracovníkov (hlavne MOV),
- dobre fungujúca zväračská škola.

b) Slabými stránkami školy sú :

- vyučovanie odborného výcviku v dvojzmennej prevádzke,
- zastaralé stroje a zariadenia na odbornom výcviku,
- nedostatok finančných prostriedkov na materiálno-technické vybavenie školy (učebne, kabinety, výpočtová technika),

- nedostatočná vybavenosť tried pre moderné vyučovanie cudzích jazykov,
- pretrvávajúce slabé výchovno-vyučovacie výsledky záujemcov o štúdium v učebných odboroch.

c) Príležitosťami školy sú :

- dobudovanie dielni odborného výcviku,
- rekonštrukcia budov a objektu školy (výmena okien, zateplenie budov),
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy na trhu práce,
- dobrá spolupráca so strojárskymi a stavebnými výrobnými organizáciami v regióne,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami podnikateľských subjektov,
- dobrá spolupráca s rodičmi, školskými poradenskými zariadeniami a s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny.

d) Rizikami pre školu sú :

- nízke finančné ohodnotenie zamestnancov školy, hlavne majstrov OV,
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nedostatok záujemcov o prácu majstra odborného výcviku s požadovaným vzdelaním.

3. 1 Základné zameranie a predmet činnosti školy

a) Základnou činnosťou školy je príprava na výkon povolání a odborných činností zodpovedajúcich príslušnému učebnému odboru. Toto štúdium sa ukončuje záverečnou skúškou.

V študijných odboroch pripravuje na výkon niektorých náročných povolání a niektorých technicko-hospodárskych činností prevádzkového charakteru. Toto štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou.

- b)** Zabezpečenie rekvalifikácií občanov na profesie podľa učebných a študijných odborov zaradených v sieti škôl a podľa požiadaviek úradov práce, fyzických a právnických osôb.
- c)** Poskytovanie školského stravovania zameraného na výrobu, konzumáciu jedál a nápojov (súčasťou školy je školská kuchyňa a školská jedáleň).
- d)** Zabezpečovanie rozvíjania záujmovej a organizovanie oddychovej činnosti žiakov v ich voľnom čase (súčasťou školy je centrum voľného času).
- e)** Vykonávanie ďalších činností, ktoré sú upravené a povolené všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f)** Zabezpečovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a aktívneho oddychu detí a mládeže v ich voľnom čase formou spontánnych aktivít, súťaží a individuálneho prístupu v priebehu kalendárneho roka (súčasťou školy je centrum voľného času).

3. 2 Veľkosť a vybavenie školy

Pre výchovno-vzdelávací proces na škole slúži šesť budov, z ktorých štyri sú priamo v areáli školy a dve budovy sú v priestoroch ZTS Strojárne, a. s. Námestovo.

Teoretické vyučovanie je zabezpečované v hlavnej, trojpodlažnej budove, v ktorej je 17 klasických a tri odborné učebne (pre cudzie jazyky, informatiku a programovanie CNC strojov). V škole študuje ročne viac ako 500 žiakov v 22 triedach, z toho tvorí 8 tried študijných odborov a 14 tried učebných odborov. Súčasťou budovy školy je školské centrum voľného času, školská knižnica a školská jedáleň. V budove je 7 kabinetov pre predmetové komisie a 1 kabinet pre výchovného poradcu, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi a sociálnymi partnermi školy.

Praktické vyučovanie je zabezpečené v 3 budovách, z ktorých dve sú v priestoroch ZTS Strojárne, a. s. Námestovo. V priestoroch areálu školy sú dielne, v ktorých sa zabezpečuje odborný výcvik pre všetky stavebné odbory (operátor stavebnej výroby, murár, tesár, maliar a inštalatér) a taktiež pre učebné odbory strojní mechanik, autoopravár a elektromechanik. V tejto budove sú zároveň pracoviská pre zváranie plameňom a zváranie elektrickým oblúkom a pracovisko pre delenie a ohýbanie materiálu.

Budova dielní je kompletne vybavená šatňami a sociálnymi priestormi. V priestoroch ZTS Strojárne, a. s. Námestovo sú v dvoch budovách dielne pre strojové obrábanie kovov (sústruženie, frézovanie, brúsenie a vŕtanie), 1 odborná učebňa, výdajňa náradia, deliareň materiálu, dielňa pre údržbu strojov a zariadení, šatne a sociálne priestory.

Škola má vlastnú telocvičňu s posilňovňou a samostatné malé ihrisko pre loptové hry.

Do roku 2017 plánujeme zrekonštruovať ďalšie dve učebne na odborné učebne pre výučbu cudzích jazykov a odborných predmetov pre strojárne odbory. Naším cieľom je vybaviť odborný výcvik modernými obrábacími strojmi, zrekonštruovať budovy v areáli školy (výmena okien a zateplenie obvodových plášťov). Na škole je zriadená žiacka školská rada, ktorá zastupuje záujmy žiakov a podieľa sa na organizovaní žiackych aktivít.

3. 3 Plánované aktivity školy

Pracovníci školského centra voľného času v spolupráci s ostatnými pedagogickými pracovníkmi školy pripravujú na ďalšie obdobie aktivity nielen v oblasti športovej, ale aj v oblasti kultúrno-spoločenskej, a taktiež v oblasti prevencie sociálno-patologických javov žiakov.

Na skvalitnenie života školy škola plánuje nasledovné aktivity :

a) telovýchovno-športové krúžky

- strelecký
- modelársky
- stolnotenisový
- basketbalový
- futbalový
- volejbalový
- kondičného posilňovania
- cykloturistický
- turistický
- šachový
- rybársky

b) kultúrno-záujmové krúžky

- divadelný
- folklórny
- hudobný
- fotografický
- videokrúžok
- tanečný

c) vzdelávacie krúžky

- biblický
- matematický
- nemecký jazyk

- počítačová grafika
 - prechádzky literatúrou
 - grafické informačné systémy
- d) spoločenské a kultúrne podujatia
- imatrikulácia žiakov I. ročníkov
 - Bernolákovo pero
 - Kultúrny program (17. november – Deň boja za slobodu a demokraciu)
 - Mikulášsky program pre žiakov a pedagógov
 - Vianočná akadémia
 - Kvapka krvi
 - Štúrovci – výchovný koncert
- e) športové podujatia a akcie s preventívnym zameraním
- súťaž v nohejbale o pohár primátora mesta
 - futbalový zápas medzi pedagógmi a žiakmi 4. ročníkov
- f) výchovné akcie a akcie s preventívnym zameraním
- filmové predstavenie – KOKAÍN
 - beseda s filmom „Skok do raja“ a „Sila osobnosti“
 - beseda na tému „Odbúranie mýtov o marihuane“
 - beseda s pracovníkmi polície na tému „Kriminalita a záškoláctvo“
 - prednáška na tému „Zdravá hygiena a AIDS“
 - výtvarná súťaž – nápis alebo logo na tričko so zameraním proti drogám, alkoholu a fajčeniu
 - prednáška na tému „Čo si vyžaduje partnerský vzťah“

3. 4 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor pôsobiaci na našej škole, ktorý tvoria učitelia, majstri odborného výcviku, pracovníci centra voľného času a výchovný poradca je stabilizovaný. Sú to skúsení pedagógovia, ich priemerný vek je okolo 49 rokov. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, okrem učiteľov cudzích jazykov, ktorí si odbornú spôsobilosť dopĺňajú ďalším vzdelávaním.

3. 5 Centrum voľného času

V škole je zriadené centrum voľného času, ktorého činnosť je zameraná na aktívne dopĺňanie výchovno-vzdelávacieho procesu a napomáhanie žiakom pri vlastnej sebarealizácii a aktívnom využívaní voľného času.

Centrum má k dispozícii 3 miestnosti a samostatný kabinet pre pedagógov. Jedna miestnosť je zriadená tak, aby stačila na organizovanie besied a prednášok. Druhá miestnosť slúži ako internetová a zároveň je vybavená DVD projektorom a veľkoplošnou obrazovkou. Tretia miestnosť sa zriaďuje tak, aby slúžila ako moderná knižnica pre žiakov a pedagógov vybavená najmodernejšími informačno-komunikačnými technológiami.

3. 6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Vzhľadom k tomu, že pedagogická a odborná úroveň zamestnancov školy má veľký dopad na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, má škola vypracovaný plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý je súčasťou ročného plánu školy.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy bude prebiehať v niekoľkých rovinách :

- vzdelávanie v rámci projektov schválených MŠ SR,
- priebežné vzdelávanie MPC Banská Bystrica,
- rozširovanie vedomostí a zručností na odborných seminároch a školeniach.

Vedenie školy má pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania tieto ciele :

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe podľa vypracovaného projektu školy,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov,
- zvyšovať u začínajúcich majstrov odborného výcviku pedagogickú spôsobilosť,
- zvyšovať úroveň pedagogických zamestnancov v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- zvyšovať úroveň u učiteľov odborných predmetov v oblasti zavádzania grafických systémov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov komunikácie, a pod.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.),
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov .

Manažment školy bude vytvárať také podmienky, aby každý pedagogický i odborný zamestnanec mal možnosť a záujem sa neustále vzdelávať.

3. 7 Vnútny systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy

Cieľom kontroly i hodnotenia zamestnancov je zabezpečiť harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudiť zamestnancov do ďalšej práce. Hodnotenie zamestnancov budeme vyjadrovať rôznymi formami podľa vopred určených kritérií. Škola má vypracované kritériá hodnotenia pedagogických a ostatných zamestnancov, ktoré sa zakladajú na bodovom hodnotení. Hodnotenie sa bude realizovať na základe :

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolských činností,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy, vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie),
- hodnotenia učiteľov žiakmi (schránka dôvery, dotazníky, a pod.).

3. 8 Dlhodobé projekty

Škola využila možnosť zapojiť sa v programovom období 2007 – 2013 do projektov s využitím zdrojov z Európskeho sociálneho fondu. V spolupráci so zriaďovateľom sa chceme v rámci Operačného programu vzdelávanie podieľať na realizácii projektu „Pilotné centrá odborného vzdelávania v Žilinskom samosprávnom kraji“ ako nástroja pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov stredných škôl ŽSK.

Škola má taktiež vypracovanú ideovú mapu projektu v rámci Regionálneho operačného programu s cieľom zlepšenia podmienok pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Špecifickými cieľmi tohto projektu sú výmena okien, rekonštrukcia dielni odborného výcviku, zateplenie plášťov budov a výmena teplovodného potrubia. Týmito aktivitami chce škola zlepšiť podmienky pre prácu žiakov a zamestnancov školy.

3. 9 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu dlhodobo spolupracuje s rodičmi, sociálnymi partnermi, ale aj inými subjektami.

Spolupráca s rodičmi

Najrozšírenejšou formou spolupráce školy s rodičmi sú stretnutia organizované Združením rodičov školy. Riaditeľ sa pravidelne zúčastňuje na všetkých zasadnutiach výboru a vedenie školy spolu s ostatnými pedagogickými zamestnancami informujú rodičov o výchovno-vyučovacích výsledkoch na plenárnych a triednych schôdzach ZRS. Rodičia sú pravidelne pozývaní na rozhovor k riaditeľovi školy, resp. k výchovnému poradcovi pri akýchkoľvek problémoch vo výchove a vzdelávaní. Traja zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy, kde majú možnosť vyjadrovať sa k rôznym otázkam, ktoré sa týkajú výchovno-vzdelávacieho procesu alebo rozvoja a smerovania školy.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje s viacerými organizáciami, s ktorými má uzatvorené zmluvy o vykonávaní odborného výcviku žiakov školy.

Najväčšiu spoluprácu máme so ZTS Strojárne, a. s. Námestovo, kde vykonáva odborný výcvik viac ako 50 žiakov. S pracovníkom tejto organizácie navštevujeme aj základné školy v oblasti Hornej Oravy za účelom propagácie našich študijných a učebných odborov.

Veľmi dobrá je spolupráca školy so stavebnými organizáciami, v ktorých vykonávajú odborný výcvik žiaci stavebných odborov a taktiež s autoservismi v Námestove a blízkom okolí. Spolupracujeme aj s inými organizáciami, ktoré majú záujem o absolventov našej školy.

Spolupráca s inými partnermi

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradňami v Námestove a v Trstenej. Zúčastňuje sa aktivít, ktoré sú zabezpečované týmito poradňami, napr. Burzy povolání. Škola má taktiež dobrú spoluprácu s Policajným zborom v Námestove, ktorého služby využíva pri rôznych prednáškach a besedách v oblasti trestno-právnej zodpovednosti mládeže a v oblasti prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov. Spoluprácu rozvíjame aj s okresným oddelením kriminálnej polície a s odbornými lekármi pri organizovaní besied a prednášok. V oblasti športových aktivít spolupracujeme s Centrom

voľného času v Námestove. Veľmi dobrá spolupráce je aj s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Námestove (ÚPSVaR). Pracovníci úradu poskytujú našim žiakom informácie pre ich úspešné uplatnenie sa na trhu práce a škola zabezpečuje pre ÚPSVaR rekvalifikačné kurzy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3661 H MURÁR

4. 1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavebníctvo v učebnom odbore 3661 2 murár pozostáva z teoretického a praktického vyučovania. Teoretické vyučovanie je zabezpečované v učebniach a praktické vyučovanie je zabezpečované formou odborného výcviku v dielňach školy. Trojročný učebný odbor je koncipovaný tak, aby umožňoval pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľskej činnosti vo výrobnej sfére.

Najväčší dôraz kladie škola na rozvoj osobnosti žiaka vhodným zastúpením všeobecných a odborných predmetov. Jeho príprava a vzdelávanie poskytuje možnosti ďalšieho nadstavbového štúdia ukončeného maturitnou skúškou.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom styku, na komunikáciu v cudzom jazyku v bežných situáciách a pri výkone svojej profesie. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Spoznávajú základy ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na osvojenie si vlastností technických materiálov používaných v stavebníctve, čítanie výkresov a kreslenie výkresov pôdorysov i zvislých rezov jednotlivých podlaží, výkopov a základov, stropov, schodísk a zastrešenia. Dôraz je kladený na stanovenie správnych technologických postupov, plánovanie a dokumentáciu realizácie stavby.

V rámci odborného výcviku žiaci získajú vedomosti a zručnosti potrebné k výkonu prác hlavnej stavebnej výroby, k správnej voľbe pracovných a technologických postupov pri používaní vhodných pracovných pomôcok, náradia, nástrojov k využívaniu mechanizačných prostriedkov, rozvinutie schopnosti zrakovej kontroly vykonávaných prác, k vypestovaniu zodpovednosti za zverené materiálne hodnoty, akosť a kvalitu hotovej práce a za plnenie úloh podľa technologických pravidiel a technických noriem. Príprava žiakov je zameraná na dodržiavanie zásad a predpisov bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia.

Výchovno-vzdelávací proces je dopĺňovaný aktívnou činnosťou školského strediska záujmovej činnosti, ktoré napomáha žiakom pri vlastnej sebarealizácii a aktívnom využívaní voľného času. Poslaním úseku je taktiež rozvíjanie súťaživosti tried a žiakov v rámci školských akcií v oblasti telovýchovno-športovej a kultúrnej. Neoddeliteľnou súčasťou činnosti strediska je vyhľadávanie talentov a nadaných žiakov s následným zapojením do prípravy pre reprezentáciu školy.

Škola pri realizácii výchovno-vyučovacieho procesu uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na informačno-receptívne a reproduktívne metódy, problémový výklad a pri úzko špecializovaných predmetoch, metódy heuristické a výskumné. V odbornom výcviku je uprednostňovaná praktická metóda (individuálna práca). Pri hodnotení žiakov sú využívané ústne, písomné a praktické metódy, ktoré podľa počtu žiakov môžu byť individuálne, skupinové a frontálne. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií v súlade s klasifikačným poriadkom. Žiaci sú s hodnotením vždy oboznámení.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. V prípade mimoriadne talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

4. 2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru : 3661 H murár

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v jednotlivých stavebných profesiách zaoberajúcich sa výrobou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a neskôr aj ako živnostník v danom odbore.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov v danom odbore.

4. 3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 3661 2 murár zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v dvojtyždňových cykloch.

Vyučovanie je realizované nasledovne :

- teoretické vyučovanie v prvom až treťom ročníku 1 týždeň
- odborný výcvik v prvom až treťom ročníku 1 týždeň

Na teoretickom vyučovaní je obsah odborných predmetov usporiadaný tak, aby predchádzal preberaným témam na odbornom výcviku. Teoretické vyučovanie je zabezpečované v klasických učebniciach a odborných učebniciach. Na dobrej úrovni je vybavená odborná učebňa cudzích jazykov, odborná učebňa informatiky. Žiaci si môžu doplniť svoje vedomosti z odborných predmetov v školskom stredisku záujmových činností, kde majú k dispozícii miestnosť vybavenú výpočtovou technikou napojenou na internet.

Odborný výcvik je zabezpečovaný v dielňach, ktoré sa nachádzajú v areáli školy. Žiaci prvých ročníkov získavajú svoje zručnosti priamo v dielňach oboznamovaním sa so základnými stavebnými materiálmi a technologickými postupmi jednoduchých stavebných

prac. Žiaci druhých až tretích ročníkov vykonávajú odborný výcvik na zmluvných pracoviskách rôznych stavebných organizácií, alebo u fyzických osôb. V prípade nepriaznivého počasia vykonávajú odborný výcvik v dielňach precvičovaním stavebných prác suchými technológiami.

Na teoretickom vyučovaní sa triedy delia do skupín podľa záujmu žiakov o cudzí jazyk (anglický jazyk a nemecký jazyk).

Na odbornom výcviku prebieha vyučovanie skupinovou formou. Skupinu tvorí maximálne 12 žiakov v súlade s platnou legislatívou.

Podmienkou prijatia uchádzača do učebného odboru je ukončené nižšie stredné vzdelanie (9. ročník ZŠ) a zdravotná spôsobilosť na štúdium. Žiaci sú prijímaní na štúdium na základe výsledkov z celoslovenského testovania žiakov ZŠ a dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov na ZŠ. Škola má vypracované kritériá prijímania uchádzačov na štúdium, ktoré sú zverejnené na webovej stránke školy.

O prerušení štúdia, zmenu odboru alebo o prestup na inú strednú školu môže požiadať riaditeľ školy žiak, ak je plnoletý, alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka podľa zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní.

Žiaci tohto vzdelávacieho programu ukončujú štúdium záverečnou skúškou podľa zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní.

4. 4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 3661 2 murár môžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači, ktorí majú zmenenú pracovnú schopnosť pripoja k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým :

- duševnou poruchou,
- chybou alebo záchvatovými stavmi,
- poruchami pohybového ústrojenstva,
- ťažkými chybami zraku a poruchami sluchu,
- ťažkými chorobami dýchacieho ústrojenstva,
- chronickými zápalovými a alergickými ochoreniami kože.

Pri výkone povolania a pri používaní predpísaných osobných ochranných pracovných prostriedkov nie je predpoklad vzniku choroby z povolania.

4. 5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je aj vyučovanie problematiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Vo výchovno-vyučovacom procese vychádza táto problematika z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú na škole vytvorené vhodné podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú vždy na začiatku školského roku, pred každou hromadnou školskou akciou a každá trieda triednym učiteľom poučení o ochrane pred požiarom a o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie má škola podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú na praktickom vyučovaní vždy na začiatku školského roku, pri zmene pracoviska a na začiatku nového tematického celku oboznamovaní s bezpečnostnými predpismi, s predpismi o ochrane zdravia pri práci,

technickými normami, pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení a s protipožiarnymi predpismi.

Žiaci používajú na praktickom vyučovaní osobné ochranné pracovné prostriedky (OOPP) podľa platných predpisov. Škola má vypracovaný zoznam OOPP podľa druhu prác vykonávaných žiakmi. Škola pravidelne zabezpečuje revíziu strojov a zariadení, mechanického a elektrického náradia podľa platných noriem a predpisov.

V preventívnom programe školy je okrem oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci aj oblasť prevencie sociálno-patologických javov (drogová závislosť, šikanovanie, trestná činnosť mladistvých). Škola prostredníctvom koordinátora prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov pravidelne počas školského roka zabezpečuje preventívne programy formou besied, prednášok, súťaží, praktických ukážok, návštevami filmových predstavení a výchovných koncertov.