

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Komenského 496/37 029 01 N á m e s t o v o
Názov ŠkVP	STROJÁRSTVO
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 04 strojárstvo - podnikanie a služby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	27. august 2013
Miesto vydania ŠkVP	SOŠ technická, Komenského 496/37, Námestovo
Platnosť ŠkVP	01. september 2013

Údaje o vedúcich zamestnancoch školy/ školského zariadenia :

Pracovná pozícia	Titul, meno, priezvisko	Telefón	E - mail
Riaditeľ	Ing. Emanuel Piták	043/5524038 0907 304 661	sousno.sek@mail.t-com.sk
Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	Ing. Vojtech Klempai	043/5522608 0905 694 316	sousno.pv@mail.t-com.sk
Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	PaedDr. Eva Verníčková	043/5522608 0905 694 098	sousno.tv@mail.t-com.sk
Vedúci školského strediska záujmových činností	Mgr. Dušan Baľák	043/5522608 0905 548 459	sszc@mail.t-com.sk
Výchovný poradca	Mgr. Ladislav Hricík	043/5522608	
Predseda rady školy	Pavol Soľava	0903 304 934	

Iné údaje o škole :

Web. stránka : www.sousno.edu.sk
E – mail : sousno.sek@mail.t-com.sk
Sekretariát : tel. 043/5524038
Fax : 043/5522721
Zriaďovateľ : Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48
011 09 Ž i l i n a

Ing. Emanuel P i t á k
Riaditeľ

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidované ŠkVP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách úpravách a pod.
01.09.2013		

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v zákone o výchove a vzdelávaní a štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných študijných odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Pri stanovení cieľom sme taktiež vychádzali z analýzy práce a podmienok školy a taktiež z analýzy požiadaviek a potrieb trhu práce.

Ciele výchovy a vzdelávania v tomto školskom programe sú smerované do nasledovných oblastí :

- a) Posilnenie výchovnej stránky vo výchovno-vzdelávacom procese s cieľom
 - motivovať žiakov k učeniu, čo im umožní nielen pokračovať v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - pravidelne informovať o povinnostiach a právach žiakov, a tým zabezpečiť dodržiavanie disciplíny pri učebných i mimoučebných aktivitách žiakov,
 - sprostredkovať čo najväčšie množstvo prednášok a besied v oblasti výchovy,
 - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, k materinskému a štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre na čo využiť hodiny, ale aj mimoškolské aktivity,
 - umožniť prístup k voľnočasovým aktivitám a záujmovému vzdelávaniu všetkým žiakom, najmä tým, ktorí sú zo sociálne znevýhodneného prostredia.

- b) Zvyšovanie efektivity v prevencii sociálno-patologických javov žiakov s cieľom
 - sústavne zvyšovať kvalitu práce v krúžkovej činnosti, motivovať žiakov k mimoučebným aktivitám, a tým minimalizovať príležitosti, ktoré vedú k negatívnym javom,
 - organizovať rôzne športové súťaže a kultúrno-spoločenské akcie pre žiakov,
 - zabezpečiť účasť žiakov na rôznych akciách s preventívnym zameraním ako sú filmové predstavenia, besedy, prednášky, výchovné koncerty a súťaže,
 - znižovať záškoláctvo a motivovať žiakov ku vzťahu k práci kvalitnou činnosťou školského strediska záujmovej činnosti.

- c) Podpora celoživotného vzdelávania zamestnancov a žiakov s cieľom
 - motivovať žiakov k celoživotnému učeniu,
 - motivovať všetkých pedagogických zamestnancov k ďalšiemu vzdelávaniu,
 - vytvárať vhodné pracovné podmienky pre nových učiteľov a majstrov OV za účelom zvyšovania ich záujmu pôsobiť na našej škole,
 - zvyšovať odbornosť pedagogických pracovníkov v rámci kariérneho vzdelávania v strojárstve,
 - vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov.

- d) Zlepšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom
 - spracovať a postupne zavádzať multimediálne programy v slovenskom jazyku pre potreby vyučovania strojárskych technológií,
 - zabezpečiť kvalitné vzdelávacie technológie tak, aby výstup absolventa bol úmerný času investovanému do výučby,
 - preškoliť súčasných a budúcich pedagógov, ktorí sa budú starať o zavedenie nových technológií do praxe,
 - zvyšovať kvalifikáciu a zručnosti žiakov zavádzaním grafických systémov do vyučovacieho procesu z hľadiska požiadaviek trhu práce,

- skvalitniť výuku simulovaného programovania CNC strojov pomocou CAD/CAM systémov.
- e) Podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom
- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení, podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia a intolerancie v súlade s chartou základných práv a slobôd,
 - žiakom umožniť slobodne sa rozvíjať, otvorene, slušnou formou prejavíť svoje pocity, priania a názory, v rámci tolerancie počúvať aj názory iných,
 - venovať zvýšenú pozornosť nadaným a talentovaným žiakom a vytvárať priestor na rozvíjanie ich talentu,
 - učiť žiakov porovnávať, rozhodovať, existovať, žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými.
- f) Skvalitnenie spolupráce s partnermi a verejnosťou s cieľom
- organizovať návštevy základných škôl v regióne so zámerom informovať žiakov a rodičov o možnostiach štúdia na našej škole,
 - prezentovať školu na verejnosti účasťou na výstavách, burzách povolání, športových, kultúrnych a iných spoločenských akciách,
 - spolupracovať so zamestnávateľmi v oblasti odborného vzdelávania žiakov a výmene skúsenosti pri zavádzaní nových technológií.
- g) Zlepšovanie estetického prostredia školy a jej okolia s cieľom
- zlepšovať kvalitu prostredia, v ktorom sa zabezpečuje výchovno-vyučovací proces, predovšetkým zlepšením estetiky učební,
 - skvalitňovať kultúru stravovania a estetiku prostredia školskej jedálne,
 - zlepšiť dostupnosť všeobecných a odborných informácií pre žiakov a pedagógov rekonštrukciou a elektronizáciou školskej knižnice,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - zabezpečovať úpravu okolia školy aktívnou účasťou žiakov a zamestnancov školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Počiatky strednej odbornej školy technickej siahajú do roku 1965, kedy vzniklo v Námestove učňovské stredisko pri Vodohospodárskych stavbách Žilina.

V priebehu rokov 1966 – 1967 došlo k premenovaniu podniku na Stredoslovenské stavby Žilina a učňovské stredisko už v tomto období prijímalo ročne 100 žiakov so zameraním na profesie murár, stolár, vodoinštalatér a stavebný zámočník.

V roku 1971 z pôvodného učňovského strediska vzniklo odborné učilište a od 1.9.1979 došlo k premenovaniu na stredné odborné učilište stavebné.

V školskom roku 1984/89 bolo SOU stavebné delimitované do štátneho podniku ZŤS Martin a premenované na SOU strojárské. Tak prestavbou a dobudovaním vznikla komplexná a jediná škola Hornej Oravy so zameraním na strojárské a stavebné odbory.

Po roku 1985 sa okrem učebných odborov otvorili aj študijné odbory. Od 1.9.2008 bolo Stredné odborné učilište premenované na Strednú odbornú školu technickú. Naša škola, ktorá svojim vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti strojárstva a stavebníctva, ktorých je na trhu práce nedostatok, má v tomto regióne svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy práce školy, materiálnych a personálnych podmienok sme zistili všetky pozitívne a negatívne stránky školy, ktoré nám predurčujú ďalšie smerovanie v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov. Vzhľadom k tomu, že naši absolventi majú množstvo príležitostí zamestnať sa nielen v stavebníctve a strojárstve, ale nachádzajú svoje uplatnenie aj v automobilovom a elektrotechnickom priemysle. Škola chce naďalej zabezpečovať výuku v štvorročných študijných odboroch mechanik nastavovač a operátor stavebnej výroby, ale aj v trojročných učebných odboroch obrábač kovov, strojní mechanik, autoopravár, inštalatér, murár, tesár, maliar, elektromechanik a taktiež v nadstavbovom štúdiu strojárstvo - podnikanie a služby.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy s rešpektovaním koncepcie rozvoja našej školy môžeme zdefinovať silné a slabé stránky školy nasledovne :

a) Silnými stránkami školy sú :

- poznanie strategických zámerov školy,
- veľký záujem žiakov o štúdium,
- vysoká odbornosť a skúsenosti pedagogických zamestnancov,
- ochota zamestnancov prijať nové myšlienky,
- vysoká úroveň produktívnych prác žiakov,
- mimovyučovacie aktivity žiakov a pedagógov,
- zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných organizáciách,
- dosiahnutie veľmi dobrej spolupráce školy s výrobnými organizáciami,
- veľmi dobrá propagácia školy na regionálnej úrovni,
- vysoké uplatnenie absolventov školy na trhu práce,
- zodpovedné plnenie úloh v oblasti sociálno-patologických javov,
- postupné zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických pracovníkov (hlavne MOV),
- dobre fungujúca zväračská škola.

b) Slabými stránkami školy sú :

- vyučovanie odborného výcviku v dvojzmennej prevádzke,
- zastaralé stroje a zariadenia na odbornom výcviku,
- nedostatok finančných prostriedkov na materiálno-technické vybavenie školy (učebne, kabinety, výpočtová technika),

- nedostatočná vybavenosť tried pre moderné vyučovanie cudzích jazykov,
- pretrvávajúce slabé výchovno-vyučovacie výsledky záujemcov o štúdium v učebných odboroch.

c) Príležitosťami školy sú :

- dobudovanie dielní odborného výcviku,
- rekonštrukcia budov a objektu školy (výmena okien, zateplenie budov),
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy na trhu práce,
- dobrá spolupráca so strojárskymi a stavebnými výrobnými organizáciami v regióne,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami podnikateľských subjektov,
- dobrá spolupráca s rodičmi, školskými poradenskými zariadeniami a s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny.

d) Rizikami pre školu sú :

- nízke finančné ohodnotenie zamestnancov školy
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nedostatok záujemcov o prácu majstra odborného výcviku s požadovaným vzdelaním.

3. 1 Základné zameranie a predmet činnosti školy

a) Základnou činnosťou školy je príprava na výkon povolání a odborných činností zodpovedajúcich príslušnému učebnému odboru. Toto štúdium sa ukončuje záverečnou skúškou.

V študijných odboroch pripravuje na výkon niektorých náročných povolání a niektorých technicko-hospodárskych činností prevádzkového charakteru. Toto štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou.

b) Zabezpečenie rekvalifikácií občanov na profesie podľa učebných a študijných odborov zaradených v sieti škôl a podľa požiadaviek úradov práce, fyzických a právnických osôb.

c) Poskytovanie školského stravovania zameraného na výrobu, konzumáciu jedál a nápojov (súčasťou školy je školská kuchyňa a školská jedáleň).

d) Zabezpečovanie rozvíjania záujmovej a organizovanie oddychovej činnosti žiakov v ich voľnom čase (súčasťou školy je školské stredisko záujmovej činnosti).

e) Vykonávanie ďalších činností, ktoré sú upravené a povolené všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Zabezpečovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a aktívneho oddychu detí a mládeže v ich voľnom čase formou spontánnych aktivít, súťaží a individuálneho prístupu v priebehu kalendárneho roka (súčasťou školy je školské stredisko záujmovej činnosti).

3. 2 Veľkosť a vybavenie školy

Pre výchovno-vzdelávací proces na škole slúži šesť budov, z ktorých štyri sú priamo v areáli školy a dve budovy sú v priestoroch ZŤS Strojárne, a. s. Námestovo.

Teoretické vyučovanie je zabezpečované v hlavnej trojpodlažnej budove, v ktorej je 17 klasických a tri odborné učebne (pre cudzie jazyky, informatiku a programovanie CNC strojov). V škole študuje ročne viac ako 500 žiakov v 23 triedach, z toho tvorí 8 tried študijných odborov a 15 tried učebných odborov. Súčasťou budovy školy je školské stredisko záujmovej činnosti, školská knižnica a školská jedáleň. V budove je 7 kabinetov pre

predmetové komisie a 1 kabinet pre výchovného poradcu, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi a sociálnymi partnermi školy.

Praktické vyučovanie je zabezpečené v 3 budovách, z ktorých dve sú v priestoroch ZŤS Strojárne, a. s. Námestovo. V priestoroch areálu školy sú dielne, v ktorých sa zabezpečuje odborný výcvik pre všetky stavebné odbory (operátor stavebnej výroby, murár, tesár, maliar a inštalatér) a taktiež pre učebné odbory strojní mechanik, autoopravár a elektromechanik. V tejto budove sú zároveň pracoviská pre zváranie plameňom a zváranie elektrickým oblúkom a pracovisko pre delenie a ohýbanie materiálu.

Budova dielní je kompletne vybavená šatňami a sociálnymi priestormi. V priestoroch ZŤS Strojárne, a. s. Námestovo sú v dvoch budovách dielne pre strojové obrábanie kovov (sústruženie, frézovanie, brúsenie a vŕtanie), 1 odborná učebňa, výdajňa náradia, deliareň materiálu, dielňa pre údržbu strojov a zariadení, šatne a sociálne priestory.

Škola má vlastnú telocvičňu s posilňovňou a samostatné malé ihrisko pre loptové hry.

Do roku 2017 plánujeme zrekonštruovať ďalšie dve učebne na odborné učebne pre výučbu cudzích jazykov a odborných predmetov pre strojárske odbory. Naším cieľom je vybaviť odborný výcvik modernými obrábacími strojmi, zrekonštruovať budovy v areáli školy (výmena okien a zateplenie obvodových plášťov). Na škole je zriadená žiacka školská rada, ktorá zastupuje záujmy žiakov a podieľa sa na organizovaní žiackych aktivít.

3.3 Plánované aktivity školy

Pracovníci centra voľného času v spolupráci s ostatnými pedagogickými pracovníkmi školy pripravujú na ďalšie obdobie aktivity nielen v oblasti športovej, ale aj v oblasti kultúrno-spoločenskej, a taktiež v oblasti prevencie sociálno-patologických javov žiakov.

Na skvalitnenie života školy škola plánuje nasledovné aktivity :

a) telovýchovno-športové krúžky

- strelecký
- modelársky
- stolnotenisový
- basketbalový
- futbalový
- volejbalový
- kondičného posilovania
- cykloturistický
- turistický
- šachový
- rybársky

b) kultúrno-záujmové krúžky

- divadelný
- folklórny
- hudobný
- fotografický
- videokrúžok
- tanečný

c) vzdelávacie krúžky

- biblický
- matematický

- nemecký jazyk
- počítačová grafika
- prechádzky literatúrou
- grafické informačné systémy

d) spoločenské a kultúrne podujatia

- imatrikulácia žiakov I. ročníkov
- Bernolákovo pero
- Kultúrny program (17. november – deň boja za slobodu a demokraciu)
- Mikulášsky program pre žiakov a pedagógov
- Vianočná akadémia
- Kvapka krvi
- Štúrovci – výchovný koncert

e) športové podujatia a akcie s preventívnym zameraním

- súťaž v nohejbale o pohár primátora mesta
- futbalový zápas medzi pedagógmi a žiakmi 4. ročníkov

f) výchovné akcie a akcie s preventívnym zameraním

- filmové predstavenie – KOKAÍN
- beseda s filmom „Skok do raja“ a „Sila osobnosti“
- beseda na tému „Odbúvanie mýtov o marihuane“
- beseda s pracovníkmi polície na tému „Kriminalita a záškoláctvo“
- prednáška na tému „Zdravá hygiena a AIDS“
- výtvarná súťaž – nápis alebo logo na tričko so zameraním proti drogám, alkoholu a fajčeniu
- prednáška na tému „Čo si vyžaduje partnerský vzťah“

3.4 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor pôsobiaci na našej škole, ktorý tvoria učitelia, majstri odborného výcviku, pracovníci centra voľného času a výchovný poradca je stabilizovaný. Sú to skúsení pedagógovia, ich priemerný vek je okolo 49 rokov. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, okrem učiteľov cudzích jazykov, ktorí si odbornú spôsobilosť dopĺňajú ďalším vzdelávaním.

3.5 Centrum voľného času

Na škole je zriadené školské centrum voľného času, ktorého činnosť je zameraná na aktívne dopĺňanie výchovno-vzdelávacieho procesu a napomáhanie žiakom pri vlastnej sebarealizácii a aktívnom využívaní voľného času.

Centrum má k dispozícii 3 miestnosti a samostatný kabinet pre pedagógov. Jedna miestnosť je zriadená tak, aby stačila na organizovanie besied a prednášok. Druhá miestnosť slúži ako internetová a zároveň je vybavená DVD projektorom a veľkoplošnou obrazovkou. Tretia miestnosť sa zriaďuje tak, aby slúžila ako moderná knižnica pre žiakov a pedagógov vybavená najmodernejšími informačno-komunikačnými technológiami.

3.6 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Vzhľadom k tomu, že pedagogická a odbornú úroveň zamestnancov školy má veľký dopad na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, má škola vypracovaný plán ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý je súčasťou ročného plánu školy.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy bude prebiehať v niekoľkých rovinách :

- vzdelávanie v rámci projektov schválených MŠ SR,
- priebežné vzdelávanie MPC Banská Bystrica,
- rozširovanie vedomostí a zručností na odborných seminároch a školeniach.

Vedenie školy má pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania tieto ciele :

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe podľa vypracovaného projektu školy,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov,
- zvyšovať u začínajúcich majstrov odborného výcviku pedagogickú spôsobilosť,
- zvyšovať úroveň pedagogických zamestnancov v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- zvyšovať úroveň u učiteľov odborných predmetov v oblasti zavádzania grafických systémov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov komunikácie a pod.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.),
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti s pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov .

Manažment školy bude vytvárať také podmienky, aby každý pedagogický i odborný zamestnanec mal možnosť a záujem sa neustále vzdelávať.

3.7 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy

Cieľom kontroly i hodnotenia zamestnancov je zabezpečiť harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudiť zamestnancov do ďalšej práce. Hodnotenie zamestnancov budeme vyjadrovať rôznymi formami podľa vopred určených kritérií. Škola má vypracované kritéria hodnotenie pedagogických a ostatných zamestnancov, ktoré sa zakladá na bodovom hodnotení. Hodnotenie sa bude realizovať na základe :

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolských činností,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy, vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie),
- hodnotenie učiteľov žiakmi (schránka dôvery, dotazníky a pod.).

3.8 Dlhodobé projekty

Škola využila možnosť zapojiť sa v programovom období 2007 – 2013 do projektov s využitím zdrojov z Európskeho sociálneho fondu. V spolupráci so zriaďovateľom sa chceme v rámci Operačného programu vzdelávanie podieľať na realizácii projektu „Pilotné centrá odborného vzdelávania v Žilinskom samosprávnom kraji ako nástroja pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov Stredných škôl ŽSK.

Škola má taktiež vypracovanú ideovú mapu projektu v rámci Regionálneho operačného programu s cieľom zlepšenia podmienok pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Špecifickými cieľmi tohto projektu sú výmena okien, rekonštrukcia dielni odborného výcviku, zateplenie plášťov budov a výmena teplovodného potrubia. Týmito aktivitami chce škola zlepšiť podmienky pre prácu žiakov a zamestnancov školy.

3.9 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu dlhodobo spolupracuje s rodičmi, sociálnymi partnermi, ale aj inými subjektami.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje s viacerými organizáciami, s ktorými má uzatvorené zmluvy o vykonávaní odborného výcviku žiakov školy.

Najväčšiu spoluprácu máme so ZTS Strojárne, a. s. Námestovo, kde vykonáva odborný výcvik viac ako 50 žiakov. S pracovníkom tejto organizácie navštevujeme aj základné školy v oblasti Hornej Oravy za účelom propagácie našich študijných a učebných odborov.

Veľmi dobrá je spolupráca školy so stavebnými organizáciami, v ktorých vykonávajú odborný výcvik žiaci stavebných odborov a taktiež s autoservismi v Námestove a blízkom okolí. Spolupracujeme aj s inými organizáciami, ktoré majú záujem o absolventov našej školy.

Spolupráca s inými partnermi

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradňami v Námestove a v Trstenej. Zúčastňuje sa aktivít, ktoré sú zabezpečované týmito poradňami napr. Burzy povolání. Škola má taktiež dobrú spoluprácu s Policajným zborom v Námestove, ktorého služby využíva pri rôznych prednáškach a besedách v oblasti trestno-právnej zodpovednosti mládeže a v oblasti prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov. Spoluprácu rozvíjame aj s okresným oddelením kriminálnej polície a a odbornými lekármi pri organizovaní besied a prednášok. V oblasti športových aktivít spolupracujeme s Centrom voľného času v Námestove. Veľmi dobrá spolupráca je aj s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Námestove (ÚPSVaR). Pracovníci úradu poskytujú našim žiakom informácie pre ich úspešné uplatnenie sa na trhu práce a škola zabezpečuje pre ÚPSVaR rekvalifikačné kurzy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2414 L 04 STROJÁRSTVO- PODNIKANIE A SLUŽBY

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Strojárstvo v študijnom odbore 2414 L 04 strojárstvo – podnikanie a služby pozostáva z teoretického a praktického vyučovania. Teoretické aj praktické vyučovanie je zabezpečované v učebniach školy. Dvojročný nadstavbový študijný odbor je koncipovaný tak, aby umožňoval pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľskej činnosti vo výrobnej sfére. Najväčší dôraz kladie škola na rozvoj osobnosti žiaka vhodným zastúpením všeobecných a odborných predmetov a jeho príprava a vzdelávanie poskytuje možnosti ďalšieho vysokoškolského štúdia.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom styku a na komunikáciu v cudzom jazyku v bežných situáciách a pri výkone svojej profesie. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Spoznávajú základy ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na osvojenie si vlastností technických materiálov používaných v strojárstve, čítanie výkresov a zhotovovanie náčrtov jednoduchých súčiastok a montážnych zostáv. Dôraz je kladený na stanovenie správnych technologických postupov, na voľbu optimálnych strojov a CNC strojov a podnikateľskú činnosť. Vyučovací predmet odborná prax prehĺbuje u žiakov praktické zručnosti z najnovších výrobných technológií v danej oblasti. Musí veľmi úzko nadväzovať na požiadavky regionálnej potreby a potreby podnikov, malých a stredných podnikateľov a živnostníkov. Vyučovanie tohto predmetu zabezpečujú učitelia odborných predmetov. Pri vyučovaní zodpovedá vyučujúci za bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a najmä na dodržiavanie predpisov a noriem v praxi.

Výchovno-vzdelávací proces je dopĺňovaný aktívnou činnosťou školského strediska záujmovej činnosti, ktoré napomáha žiakom pri vlastnej sebarealizácii a aktívnom využívaní voľného času. Poslaním úseku je taktiež rozvíjanie súťaživosti tried a žiakov v rámci školských akcií v oblasti telovýchovno-športovej a kultúrnej. Neoddeliteľnou súčasťou činnosti strediska je vyhľadávanie talentov a nadaných žiakov s následným zapojením do prípravy pre reprezentáciu školy.

Škola pri realizácii výchovno-vyučovacieho procesu uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na informačno-receptívne a reproduktívne metódy, problémový výklad a pri úzko špecializovaných predmetoch, metódy heuristické a výskumné. V odbornom výcviku je uprednostňovaná praktická metóda (individuálne práca). Pri hodnotení žiakov sú využívané ústne, písomné

a praktické metódy, ktoré podľa počtu žiakov môžu byť individuálne, skupinové a frontálne. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií v súlade s klasifikačným poriadkom. Žiaci sú s hodnotením vždy oboznámení.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. V prípade mimoriadne talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru : 2411 L 04 strojárstvo – podnikanie a služby

Dĺžka štúdia	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné požiadavky na štúdium:	Stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore vzdelávania a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností, pri ktorých samostatne opravuje, zostavuje, nastavuje, oživuje, skúša a reviduje široký sortiment prístrojov, strojov a zariadení, ale aj výkon činností technického, konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2414 L 04 strojárstvo - podnikanie a služby zahŕňa teoretické vyučovanie a odbornú prax. Výučba je organizovaná v jednotýždňových cykloch.

Teoretické vyučovanie je realizované nasledovne :

- v prvom aj druhom ročníku 4 dni v týždni

Odborná prax je realizovaná nasledovne :

- v prvom aj druhom ročníku 1 deň v týždni

Rozdelenie teoretického vyučovania a odbornej praxe je dané rozvrhom hodín, musí však spĺňať kritéria viazanosti teórie s praxou.

Na teoretickom vyučovaní sa triedy delia do skupín podľa záujmu žiakov o cudzí jazyk (anglický jazyk a nemecký jazyk).

Na odbornej praxi prebieha vyučovanie skupinovou formou. Skupinu tvorí maximálne 12 žiakov v súlade s platnou legislatívou.

Podmienkou prijatia uchádzača do študijného odboru je ukončené stredné sekundárne vzdelanie (vysvedčenie o záverečnej skúške) a zdravotná spôsobilosť na štúdium. Škola má vypracované kritériá prijímania uchádzačov na štúdium, ktoré sú zverejnené na webovej stránke školy.

O prerušení štúdia, zmenu odboru alebo o prestup na inú strednú školu môže požiadať riaditeľ školy žiak podľa zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní.

Žiaci tohto vzdelávacieho programu ukončujú štúdium maturitnou skúškou podľa zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 2414 L 04 strojárstvo - podnikanie a služby môžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači, ktorí majú zmenenú pracovnú schopnosť pripoja k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým :

- duševnou poruchou,
- chybou alebo záchvatovými stavmi,
- poruchami pohybového ústrojenstva,
- ťažkými chybami zraku a poruchami sluchu,
- ťažkými chorobami dýchacieho ústrojenstva.

Pri výkone povolania a pri používaní predpísaných osobných ochranných pracovných prostriedkov nie je predpoklad vzniku choroby z povolania.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a odbornej praxe je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Vo výchovno-vyučovacom procese vychádza táto problematika z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú na škole vytvorené vhodné podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú vždy na začiatku školského roku, pred každou hromadnou školskou akciou a každá trieda triednym učiteľom poučení o ochrane pred požiarom a o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

V preventívnom programe školy je okrem oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci aj oblasť prevencie sociálno-patologických javov (drogová závislosť, šikana, trestná činnosť mladistvých). Škola prostredníctvom koordinátora prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov pravidelne počas školského roka zabezpečuje preventívne programy formou besied, prednášok, súťaží, praktických ukážok, návštevami filmových predstavení a výchovných koncertov.